

דף תרגול: סיכום העלילה לפי סצנות – "החבר" מאת אלזה מורנטה

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את רצף האירועים בסיפור ואת שני חלקיו
- לזהות את שלבי העלילה (פתיחה, סיבוך, שיא, התרה, סיום)
- לנתח את הדמויות ואת השינוי ביחס ביניהן לאורך הסיפור

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

1. ב – נער יפה ונבון אך מרדן ועצל
2. א – כי ספריו היו כרוכים בכריכה אדומה ומבריקה
3. ב – שאמו של החבר מתה והיא הייתה "המשרתת"

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הכינוי ניתן לחבר, כביטוי להערצה כלפיו.
2. נכון – כך מתגלה בסצנה החמישית.

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. רב־מלאך
2. זהב

חלק ד' – התאימו בין שלב העלילה לתיאור

1 – ב (הצגת המספר והחבר המוערץ)
2 – א (אישה מסתורית לוקחת את החבר מבית הספר כל יום)
3 – ד (החבר פורץ בבכי כבד ליד שולחן המורה)
4 – ג (מתברר שאמו מתה והיא הייתה "המשרתת")

חלק ה' – סדרו את מהלך העלילה

1. המספר נזכר בחברו המוערץ בכיתה
2. אישה מסתורית מחכה לחבר כל יום בשער בית הספר
3. החבר פורץ בבכי כבד ליד שולחן המורה
4. מתברר שאמו של החבר מתה והיא הייתה "המשרתת"

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- אמו, שהוא כינה 'משרתת' מבושה בעוניה
- 'רב-מלאך' - ביטוי להערצה כמעט דתית
- הסוף פתוח, אין פיוס - רק אשמה, אהבה וזיכרון

טיפים להפעלה:

- אפשר להקריא בקול את הציטוטים הקצרים מהדף לפני כל חלק בתרגול
- מומלץ לעצור אחרי סצנה 5 ולשאול את התלמידים מה הם חושבים שיקרה בהמשך
- בחלק הפתוח כדאי לעודד השוואה בין תגובת הכיתה בסיפור לבין איך תלמידי הכיתה היו מגיבים בעצמם



דף תרגול: סיכום העלילה לפי סצנות – "החבר" מאת אלזה מורנטה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את סיכום הסיפור 'החבר' לפי שמונה סצנות, המחולקות לשני חלקים: בבית הספר ובחנות. נתמקד בעלילה, בדמויות ובשלבי הסיפור.

בנק מילים: רב־מלאך | זהב

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך מתואר החבר בתחילת הסיפור על ידי בני הכיתה?

(א) נער רגיל ושקט (ב) נער יפה ונבון אך מרדן ועצל (ג) נער מכוער אך חכם מאוד

2. למה הכיתה חשבה שהחבר עשיר?

(א) כי ספריו היו כרוכים בכריכה אדומה ומבריקה (ב) כי הוא סיפר שהוא עשיר

(ג) כי המורה אמרה זאת

3. מה התגלה בסצנה החמישית?

(א) שהחבר עבר לעיר אחרת (ב) שאמו של החבר מתה והיא הייתה "המשרתת"

(ג) שהחבר קיבל פרס

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"רב־מלאך" הוא כינוי שהמספר נתן לעצמו.	☐	☐
2	המשרתת שחיכתה לחבר בשער הייתה בעצם אמו.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. המספר קרא לחבר בלבו " _____ " כי הוא נראה לו מושלם ונעלה.

2. שיער החבר תואר כצבע _____ .

4 חלק ד' – התאימו בין שלב העלילה לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פתיחה - חלק א	___	**א.** אישה מסתורית לוקחת את החבר מבית הספר כל יום
2. סיבוך - חלק א	___	**ב.** הצגת המספר והחבר המוערץ
3. שיא - חלק א	___	**ג.** מתברר שאמו מתה והיא הייתה "המשרתת"
4. התרה - חלק א	___	**ד.** החבר פורץ בבכי כבד ליד שולחן המורה

5 חלק ה' – סדרו את מהלך העלילה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	אישה מסתורית מחכה לחבר כל יום בשער בית הספר
☐	החבר פורץ בבכי כבד ליד שולחן המורה
☐	מתברר שאמו של החבר מתה והיא הייתה "המשרתת"
☐	המספר נזכר בחברו המוערץ בכיתה

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

כרטיס יציאה

מי הייתה האישה שחיכתה לחבר בשער בית הספר?

מהו הכינוי שהמספר נתן לחבר, ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀